

TABELLA DI VALUTAZIONE

Ambito Competenze chiave europee	Competenze chiave di cittadinanza	Indicatori	Spiegazione dell'indicatore	Descrittori	Valutazione	Livello					
1. COSTRUZIONE DEL SE'	1.1 Imparare a imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro.	1.1.1 Comprendere i concetti Comprensione dei concetti di base collegati all'argomento preso in esame.	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	10 Eccellente	Avanzato					
				Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.							
	Conoscenza di sé (limiti, capacità...)		1.1.2. Osservare Capacità di cercare con attenzione i dettagli su oggetti e situazioni specifiche.	Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione. È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	9 Ottimo						
	Uso di strumenti informativi		1.1.3 Saper riflettere sui propri comportamenti Capacità di auto valutare il proprio comportamento nei processi di acquisizione di conoscenza.	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti. Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione. È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.							
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro personale, efficiente ed efficace	1.1.4 Avere iniziativa di studio autonomo	1.1.5 Maneggiare attrezzature Capacità di maneggiare strumenti e mezzi specifici per organizzare il proprio apprendimento.		Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	8 Distinto			
							Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.				
							Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperle gestire. Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati. Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.		7 Buono		
							Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli. Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati. Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato.				
	Competenza imprenditoriale						Si avvia lentamente a identificare punti di forza e di debolezza ma non riesce a gestirli. Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e non riesce a gestire i supporti di base utilizzati. Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non ancora adeguato.	6 Sufficiente	Base		
							Ha difficoltà ad identificare punti di forza e di debolezza ma non riesce a gestirli. Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e non riesce a gestire i supporti di base utilizzati. Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non ancora adeguato.				
								Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli. Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati. Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato.		5 Non ancora adeguato	Iniziale
								Si avvia lentamente a identificare punti di forza e di debolezza ma non riesce a gestirli. Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e non riesce a gestire i supporti di base utilizzati. Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non ancora adeguato.			
								Ha difficoltà ad identificare punti di forza e di debolezza ma non riesce a gestirli. Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e non riesce a gestire i supporti di base utilizzati. Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non ancora adeguato.			
								Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli. Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati. Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato.			
				Si avvia lentamente a identificare punti di forza e di debolezza ma non riesce a gestirli. Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e non riesce a gestire i supporti di base utilizzati. Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non ancora adeguato.	4 Non ancora adeguato	In via di prima acquisizione					
				Ha difficoltà ad identificare punti di forza e di debolezza ma non riesce a gestirli. Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e non riesce a gestire i supporti di base utilizzati. Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non ancora adeguato.							

<p>1. COSTRUZIONE DEL SE'</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>1.2 Progettare</p>	<p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>	<p>1.2.1 Saper prevedere</p> <p>Capacità di prevedere, sulla base di dati di realtà, esiti di situazioni, soluzioni di problemi, effetti probabili di azioni, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.</p>	<p>Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.</p>	<p>10</p> <p>Eccellente</p>	<p>Avanzato</p>
				<p>Organizza il materiale in modo razionale e originale.</p>		
	<p>Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.</p>			<p>9</p> <p>Ottimo</p>		
	<p>Organizza il materiale in modo corretto e razionale.</p>					
	<p>Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.</p>			<p>8</p> <p>Distinto</p>	<p>Intermedio</p>	
	<p>Organizza il materiale in modo appropriato.</p>					
	<p>Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</p>			<p>7</p> <p>Buono</p>		
	<p>Si orienta nell' organizzare il materiale.</p>					
	<p>Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto.</p>			<p>6</p> <p>Sufficiente</p>	<p>Base</p>	
	<p>Organizza il materiale in modo non sempre adeguato.</p>					
<p>Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto in maniera non efficace.</p>	<p>5</p> <p>Non ancora adeguato</p>	<p>Iniziale</p> <p><i>In via di prima acquisizione</i></p>				
<p>Organizza il materiale in modo non del tutto adeguato.</p>						
<p>Utilizza in modo non adeguato le conoscenze apprese e non riesce ancora a realizzare un semplice prodotto.</p>	<p>4</p> <p>Non ancora adeguato</p>					
<p>Organizza il materiale in modo non ancora adeguato.</p>						

Ambito Competenze chiave europee	Competenze chiave di cittadinanza	Indicatori	Spiegazione dell'indicatore	Descrittori	Valutazione	Livello	
2. RELAZIONE CON GLIALTRI Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	2.3 Comunicare, comprendere e rappresentare	Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.	2.3.1 Usare una terminologia appropriata Uso efficace di parole ed espressioni tecniche.	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	10 Eccellente	Avanzato	
				Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.			
	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere				Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	9 Ottimo	
					Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.		
	Uso dei linguaggi disciplinari			2.3.2 Analizzare il discorso Capacità di distinguere il messaggio del comunicatore.	Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti.	8 Distinto	Intermedio
					Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.		
	Ogni allievo deve comprendere messaggi di genere e complessità diversi, utilizzando i diversi linguaggi				Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi.	7 Buono	
					Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.		
				2.3.3 Comunicare con la scrittura Il processo di comunicazione e descrizione di idee, opinioni, sentimenti ed osservazioni con varie forme di scrittura.	Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti.	6 Sufficiente	Base
					Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.		
					Comprende in modo non del tutto adeguato semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti.	5 Non ancora adeguato	Iniziale In via di prima acquisizione
					Si esprime utilizzando in modo semplice e non sempre adeguato i linguaggi disciplinari.		
					Comprende in modo non ancora adeguato messaggi trasmessi con alcuni supporti.	4 Non ancora adeguato	
					Si esprime utilizzando in modo non adeguato i linguaggi disciplinari.		
Competenza in materia di cittadinanza	2.4 Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	2.4.1 Saper discutere Implica l'uso di buone abilità di discussione per approfondire la competenza ampliare le conoscenze.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	10 Eccellente	Avanzato	
				Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.			
	Interazione nel gruppo.				Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	9 Ottimo	
					Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.		
	Disponibilità al confronto				Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto.	8 Distinto	Intermedio
					Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.		
	Rispetto dei diritti altrui			2.4.2 Rispettare i diversi punti di vista Capacità di esporre le proprie idee confrontandole con quelle degli altri attraverso la discussione.	Interagisce attivamente nel gruppo.	7 Buono	
					Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.		
				Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.			
				Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.			
			2.4.3 Partecipare Capacità di condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi.	Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.			
				Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.			

Ogni allievo deve saper interagire con gli altri comprendendo i diversi punti di vista			2.4.4 Essere flessibili Capacità di affrontare situazioni problematiche che nella loro evoluzione pongono il soggetto di fronte a nuovi contesti e/o problemi non previsti.	Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	6 Sufficiente	Base		
				Ha difficoltà nell'operare in gruppo.				
				Non sempre riesce a gestire la conflittualità.				
						Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	5 Non ancora adeguato	Iniziale In via di prima acquisizione
					Opera in gruppo in modo non del tutto adeguato			
					Non sempre riesce a gestire la conflittualità.			
					Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.			
					Non collabora ancora in modo adeguato nel gruppo.			
					Non riesce ancora a gestire la conflittualità.			
					Non rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	4 Non ancora adeguato		
			2.5 Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	2.5.1 Esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti Saper connettere le conoscenze acquisite con i valori condivisi per trarne le dovute conseguenze sul piano dei comportamenti e degli stili di vita.	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	10	Avanzato
						Rispetta in modo scrupoloso le regole.	Eccellente	
		Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici.	9					
Assolvere gli obblighi scolastici			Rispetta consapevolmente le regole.		Ottimo	Intermedio		
			Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici.		8			
			Rispetta sempre le regole.					
Rispetto delle regole		2.5.2 Assumere responsabilità La capacità di capire che si può fare in prima persona per contribuire alla soluzione di un problema ed agire di conseguenza.	Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.		7	Buono		
			Rispetta generalmente le regole.					
			Assolve in modo semplice gli obblighi scolastici.		6	Sufficiente		
			Rispetta saltuariamente le regole.					
Ogni allievo deve conoscere il valore delle regole e della responsabilità personale		2.5.3 Prendere decisioni Prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione.	Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.		5	Iniziale In via di prima acquisizione		
			Non sempre rispetta adeguatamente le regole.		Non ancora adeguato			
			Assolve in modo sporadico agli obblighi scolastici.	4				
			Non rispetta adeguatamente le regole.	Non ancora adeguato				

Ambito Competenze chiave europee	Competenze chiave di cittadinanza	Indicatori	Spiegazione dell'indicatore	Descrittori	Valutazione	Livello		
3. RAPPORTO CON LA REALTA'	3.6 Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	3.6.1 Valutare la fattibilità Capacità di concepire attività pratiche realistiche e valide che possono essere messe in pratica o portate avanti nella vita reale.	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.	10 Eccellente	Avanzato		
				Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	9 Ottimo			
	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.			8 Distinto				
	L'allievo deve saper affrontare situazioni problematiche e risolverle		3.6.2 Avere consapevolezza dell'incertezza Capacità di capire che i sistemi complessi presentano diversi gradi di incertezza e di indeterminazione nei loro processi evolutivi.	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	7 Buono	Intermedio		
				Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.	6 Sufficiente		Base	
				Riconosce con qualche incertezza i dati essenziali in situazioni semplici e ancora non individua le fasi del percorso risolutivo, non tentando le soluzioni adatte.	5 Non ancora adeguato	Iniziale In via di prima acquisizione		
	Riconosce con difficoltà i dati essenziali in situazioni semplici e ancora non individua le fasi del percorso risolutivo, non tentando le soluzioni adatte.		4 Non ancora adeguato					
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		3.7 Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.	3.7.1 Classificare Capacità di dividere gli oggetti in gruppi secondo standard o principi definiti.	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi.	10 Eccellente	Avanzato
						Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e li rappresenta in modo corretto.	9 Ottimo	
			Opera autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari.			8 Distinto		
Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e li rappresenta in modo corretto.		Intermedio						
Individua e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi			Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari		Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	7 Buono		
Competenza imprenditoriale		Ogni allievo deve possedere strumenti che gli permettono di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo			3.7.2 Costruire ipotesi Implica l'elaborazione di idee o proposte basate su fatti conosciuti per generare nuove ricerche.	Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	6 Sufficiente	Base
			Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.					
			Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Li rappresenta in modo semplice			5 Non ancora adeguato	Iniziale In via di prima acquisizione	
			Guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.					
			Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.					
Competenza digitale			Guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	4 Non ancora adeguato				
			Guidato/a individua con fatica i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.					
			Non riesce ancora ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.					

	3.8 Acquisire e interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso	3.8.1 Riconoscere ragionamenti errati	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni.	10 Eccellente	Elevato
	Capacità di analizzare l'informazione. Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.	diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	3.8.2. Elaborare opinioni ponderate Sviluppare opinioni attendibili sulla base di motivate spiegazioni.	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni.	9 Ottimo	
	Distinzione di fatti e opinioni		3.8.3 Avere consapevolezza dei propri pregiudizi Consapevolezza di sentimenti ed opinioni personali fortemente in favore o contro aspetti specifici	Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni. Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali.	8 Distinto	Intermedio
	Ogni allievo deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni		3.8.4 Avere consapevolezza dei valori Capacità di leggere attraverso le azioni e le scelte degli altri e di sé stesso gli interessi ed i valori	Stimolato/a ricerca le informazioni richieste in maniera semplice, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. A volte deve essere guidato nella distinzione tra i fatti principali. Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Deve essere guidato nella distinzione tra i fatti principali. Non è ancora adeguato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione e nella distinzione tra i fatti principali.	7 Buono	
					6 Sufficiente	Base
					5 Non ancora adeguato	Iniziale In via di prima acquisizione
					4 Non ancora adeguato	