

Istituto Comprensivo di Pignola

Rubriche di valutazione

Scuola Primaria

Sommario

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO.....	4
Classi I e II.....	4
RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO.....	5
Classi III, IV, V.....	5
RUBRICA VALUTATIVA INGLESE	7
Classi I e II.....	7
RUBRICA VALUTATIVA INGLESE	8
Classi III, IV, V.....	8
RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA.....	9
Classi I e II.....	9
RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA.....	11
Classi III, IV, V.....	11
RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE	13
Classi I e II.....	13
RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE	14
Classi III, IV e V.....	14
RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA	15
Classi I e II.....	15
RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA	16
Classi III, IV, V.....	16
RUBRICA VALUTATIVA STORIA	17
Classi I e II.....	17
RUBRICA VALUTATIVA STORIA	18
Classi III, IV, V.....	18
RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA.....	19

Classi I e II	19
RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA.....	20
Classi III, IV, V.....	20
RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE	21
Classi I e II.....	21
RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE	22
Classi III, IV, V.....	22
RUBRICA VALUTATIVA MUSICA.....	23
Classi I e II.....	23
RUBRICA VALUTATIVA MUSICA	24
Classi III, IV, V.....	24
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA.....	25
Classi I e II.....	25
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA	26
Classi III, IV, V.....	26

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO
Classi I e II

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7-8	LIVELLO AVANZATO 9-10
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascolta e comprende comunicazioni e testi Interagisce negli scambi comunicativi	Non presta attenzione e non interagisce negli scambi comunicativi	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Legge ad alta voce brevi testi Legge e comprende semplici e brevi testi	Non legge	Legge in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo funzionale	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo Comprende in modo completo e rapido
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi Uso delle convenzioni ortografiche Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso	Scrive didascalie e semplici frasi Utilizza le principali convenzioni ortografiche Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive solo copiando	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato Riconosce alcune parti del discorso	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto Riconosce e denomina alcune parti del discorso	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo sempre corretto Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO
Classi III, IV, V

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7-8	LIVELLO AVANZATO 9-10
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo Riferire esperienze personali ed esporre un argomento Interagire nelle diverse situazioni comunicative	Comprende solo se guidato Si esprime in modo poco chiaro, non rispettando l'argomento di conversazione	Comprende in modo essenziale Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente	Comprende in modo corretto ed esauriente Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato	Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo Leggere e comprendere testi di vario tipo	Legge con difficoltà, in modo scorretto ed inespressivo Non comprende le informazioni principali di un testo	Legge in modo abbastanza corretto , abbastanza scorrevole ed espressivo Comprende in modo essenziale, ma complessivamente adeguato	Legge in modo corretto , scorrevole ed espressivo Comprende e trae informazioni in modo autonomo e completo Opera collegamenti	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti

<p>SCRITTURA E LESSICO</p>	<p>Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale</p>	<p>Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse Scrive rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato Produce testi non corretti</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato Produce testi abbastanza corretti</p>	<p>Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato Produce testi corretti</p>	<p>Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale Produce testi corretti</p>
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p>	<p>Conoscenza delle principali categorie grammaticali Conoscenza delle funzioni sintattiche</p>	<p>Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici Individua gli elementi della frase minima</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito Individua gli elementi sintattici in frasi complesse</p>

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE
Classi I e II

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7-8	LIVELLO AVANZATO 9-10
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale	<p>Comprende parole di uso quotidiano</p> <p>Interagisce con i compagni per presentarsi o giocare</p>	<p>Comprende solo qualche frammento del messaggio</p> <p>Comunica in modo stentato</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua globalità</p> <p>Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato</p>	<p>Comprende la maggior parte del messaggio</p> <p>Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua interezza</p> <p>Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta</p>
LETTURA	Comprensione di un testo scritto	Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale	Comprende solo poche parti del testo	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante	Riesce a comprendere la maggior parte del testo	Riesce a comprendere autonomamente il testo
SCRITTURA	Produzione di testi scritti (seguendo un modello)	Copia e scrive parole/frasi	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori	Produce un semplice testo	Produce un testo con pochi errori	Produce un testo corretto autonomamente

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE
Classi III, IV, V

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7-8	LIVELLO AVANZATO 9-10
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale	<p>Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano</p> <p>Identifica il tema centrale di un discorso</p> <p>Si esprime linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa</p> <p>Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale</p>	<p>Comprende solo qualche frammento del messaggio</p> <p>Comunica in modo stentato</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua globalità</p> <p>Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato</p>	<p>Comprende la maggior parte del messaggio</p> <p>Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua interezza</p> <p>Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta</p>
LETTURA	Comprensione di un testo scritto	Legge e comprende parole e semplici testi	Comprende solo poche parti del testo	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante	Riesce a comprendere la maggior parte del testo	Riesce a comprendere autonomamente il testo
SCRITTURA	Produzione di testi scritti (seguendo un modello)	Scrive parole, messaggi, brevi testi e rispetta le principali strutture grammaticali e linguistiche	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori	Produce un semplice testo	Produce un testo con pochi errori	Produce un testo corretto autonomamente

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA
Classi I e II

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7-8	LIVELLO AVANZATO 9-10
NUMERI E CALCOLO	<p>Rappresentazione del numero</p> <p>Capacità di calcolo</p> <p>Soluzione di problemi</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà</p> <p>Non è autonomo nel rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto</p> <p>Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto .</p> <p>Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo con correttezza e sicurezza</p> <p>Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza e flessibilità</p>

SPAZIO E FIGURE	Indicatori spaziali. Figure geometriche	Si orienta nello spazio fisico Riconosce le principali figure geometriche	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Si orienta nello spazio Riconosce e utilizza i contenuti in modo abbastanza corretto	Si orienta nello spazio Riconosce e utilizza i contenuti in maniera corretta	Si orienta nello spazio Riconosce e utilizza i contenuti in maniera sicura e autonoma
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Relazioni Indagini statistiche	Classifica e mette in relazione. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente	Non è autonomo nell'effettuare classificazioni Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati	Classifica e mette in relazione in contesti semplici/ standard Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici	Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA
Classi III, IV, V

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7-8	LIVELLO AVANZATO 9-10
NUMERI E CALCOLO	<p>Rappresentazione del numero</p> <p>Capacità di calcolo</p> <p>Soluzione di problemi</p>	<p>Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali</p> <p>Eeguire le quattro operazioni</p> <p>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo confuso solo con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà</p> <p>Non è autonomo nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici/standard</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto</p> <p>Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici/standard</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive</p>	<p>Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti più complessi</p>
SPAZIO E FIGURE	Descrizione, rappresentazione applicazione di concetti	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche	Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche in situazioni semplici	Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche con sicurezza	Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure in modo articolato e flessibile

RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Conoscenza ed uso delle misure Indagini statistiche Probabilità	Misurare grandezze Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità	Non è autonomo nell'effettuare misurazioni Ha difficoltà a stabilire relazioni e ad interpretare grafici	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici/standard Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sempre corretto ed efficace Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni
--	--	---	---	--	---	--

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE
Classi I e II

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7-8	LIVELLO AVANZATO 9-10
ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'	<p>Impiego, in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione, descrizione</p> <p>Identificazione di oggetti inanimati e esseri viventi</p> <p>Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali</p>	<p>Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi</p> <p>Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente</p>	<p>Osserva e descrive in modo confuso, solo se guidato</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo/accurato</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato</p>

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE
Classi III, IV e V

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7-8	LIVELLO AVANZATO 9-10
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà	Osserva e descrive in modo confuso, solo se guidato	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in contesti diversi
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti Esposizione	Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico	Non organizza le informazioni Memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA
Classi I e II

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7-8	LIVELLO AVANZATO 9-10
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione ed uso appropriato di oggetti	Osserva oggetti d'uso comune per individuarne la funzione	Non è in grado di procedere nel lavoro senza l'aiuto dell'insegnante	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione di istruzioni	Segue semplici istruzioni d'uso	Non esegue istruzioni	Esegue semplici istruzioni d'uso	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA
Classi III, IV, V

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7-8	LIVELLO AVANZATO 9-10
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione e descrizione	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale	Senza l'aiuto dell'insegnante non è in grado di procedere nel lavoro	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione	Segue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto	Segue istruzioni ed utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali

RUBRICA VALUTATIVA STORIA
Classi I e II

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7-8	LIVELLO AVANZATO 9-10
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Comprensione di fatti ed eventi</p> <p>Riconoscere da fonti diverse le trasformazioni</p>	<p>Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi</p> <p>Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale</p>	<p>Non colloca i fatti sulla linea del tempo e ne confonde l'ordine</p> <p>Non riconosce elementi del suo vissuto</p>	<p>Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione</p> <p>Individua elementi del suo vissuto, ma deve essere guidato</p>	<p>Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo</p> <p>Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale</p>	<p>Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari</p> <p>Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendo aspetti peculiari</p>

RUBRICA VALUTATIVA STORIA
Classi III, IV, V

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7-8	LIVELLO AVANZATO 9-10
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Discriminazione di fonti diverse per la ricostruzione storica	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo Riconosce relazioni di successione contemporaneità e periodizzazioni	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato Ha molte difficoltà a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Individua ed utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche
CONOSCENZA / ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti Esposizione	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico	Non organizza le informazioni Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con proprietà lessicale

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA
Classi I e II

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7-8	LIVELLO AVANZATO 9-10
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali Osservazione e rappresentazione dello spazio	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato Non individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia Non è sempre corretto nell'esecuzione di percorsi Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	Utilizza gli indicatori spaziali Compie percorsi seguendo indicazioni date Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali Compie percorsi seguendo indicazioni date Individua con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA
Classi III, IV, V

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7-8	LIVELLO AVANZATO 9-10
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche	Ha difficoltà ad orientarsi Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza
CONOSCENZA / ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti Esposizione	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico	Non organizza le informazioni Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE
Classi I e II

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7-8	LIVELLO AVANZATO 9-10
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori materiali e tecniche, orientamento nel foglio	Usa colori e materiali come elementi espressivi	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE
Classi III, IV, V

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7-8	LIVELLO AVANZATO 9-10
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori	Usa colori, materiali e tecniche diverse	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto I lavori sono piuttosto essenziali	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo I lavori sono accurati	Utilizza colori e materiali in modo originale I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini	Descrive immagini ed opere d'arte	Descrive in modo superficiale e non adeguato immagini e opere d'arte	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA
Classi I e II

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7-8	LIVELLO AVANZATO 9-10
ASCOLTO PRODUZIONE	Esecuzione	Individua e riproduce sequenze ritmiche Esegue brani vocali	Non riproduce ritmi Non partecipa a canti	Segue l'esecuzione di canti e ritmi in modo poco attento	Esegue canti e ritmi, rispettando il tempo e l'intonazione	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA
Classi III, IV, V

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7-8	LIVELLO AVANZATO 9-10
ASCOLTO PRODUZIONE	Comprensione Esecuzione	Ascolta e riconosce diversi generi Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale Esegue brani vocali / strumentali	Non è attento Non partecipa a canti	Ascolta e riconosce se sollecitato Segue l'esecuzione di canti e ritmi in modo poco attento	Ascolta e riconosce in modo attivo Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole Esegue brani vocali/strumentali in modo originale e creativo

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA
Classi I e II

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7-8	LIVELLO AVANZATO 9-10
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole	Partecipa a giochi rispettando le regole	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole	Partecipa a giochi e rispetta le regole	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori	Conosce le parti del corpo Utilizza schemi motori diversi	Conosce le parti del corpo se guidato Fatica ad utilizzare schemi motori diversi	Conosce parzialmente le parti del corpo Utilizza discretamente schemi motori diversi	Conosce le parti del corpo Utilizza schemi motori diversi	Conosce le parti del corpo ed utilizza schemi motori diversi con sicurezza

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA
Classi III, IV, V

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7-8	LIVELLO AVANZATO 9-10
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza schemi motori	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori	Ha una completa padronanza degli schemi motori	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza