



## ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIGNOLA

Via Cristoforo Colombo, 1 – 85010 Pignola (PZ)

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale

Sezioni associate - Pignola ed Abriola

**Scuol@ 2.0**

### La valutazione del comportamento

Come cita il comma 3 dell'articolo 2 della L.169/2008, il comportamento “*concorre alla valutazione complessiva dello studente*”.

Essa è finalizzata a favorire: «*l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare*». [D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 1]

Così definito, **il comportamento non è riducibile alla sola “condotta”**, ma assume una **valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza**, così come si desume dalla raccomandazione del Parlamento Europeo dedicata all'apprendimento per tutta la vita, nella quale vengono indicate tra le competenze chiave anche la “competenza in materia di cittadinanza”, e dall'Allegato<sup>1</sup> al regolamento sull'adempimento dell'obbligo scolastico del 2007, nel quale vengono indicate le competenze che dovrebbero essere acquisite da parte degli studenti al termine dell'obbligo scolastico.

Il giudizio del comportamento fa riferimento alla competenza in materia di cittadinanza:

- Agire in modo autonomo e responsabile;
- Collaborare e partecipare;

agli indicatori:

- interazioni nel gruppo, disponibilità al confronto, rispetto dei diritti altrui, adempimento degli obblighi scolastici, rispetto delle regole;

alle seguenti competenze chiave di cittadinanza:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

<sup>1</sup>D.M. 139 22/08/2007, Regolamento adempimento obbligo d'istruzione. Competenze chiave di cittadinanza: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

### RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il giudizio sintetico di comportamento viene **deciso collegialmente dal Consiglio di Classe**. Visto il D. Lgs 62/2017, la *valutazione del comportamento* viene declinata in positivo, prevedendo un richiamo diretto allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, superando il voto in condotta ed introducendo per tutto il primo ciclo la valutazione attraverso un giudizio sintetico.

Si sono, pertanto, individuati **quattro livelli di attribuzione del giudizio di comportamento** utilizzati per la Scuola Primaria e Secondaria di primo grado in base a criteri esplicitati.

Essendo la valutazione del comportamento frutto di una media tra più indicatori, l'assegnazione finale di un giudizio non sottintende che tutte le sue voci siano soddisfatte.



## **ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIGNOLA**

*Via Cristoforo Colombo, 1 – 85010 Pignola (PZ)*

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale

Sezioni associate - Pignola ed Abriola

**Scuol@ 2.0**

<p><b><u>LIVELLO AVANZATO</u></b></p> <p>Competenze consapevolmente e pienamente raggiunte</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pieno e consapevole rispetto delle regole, delle persone, degli ambienti e materiali della Scuola.</li><li>• Interazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.</li><li>• Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.</li><li>• Gestisce in modo appropriato, produttivo e autonomo i diversi supporti informatici e di comunicazione.</li><li>• Metodo di studio personale, attivo e creativo.</li><li>• Autonomamente individua e opera collegamenti e relazioni, analizza le informazioni valutandone consapevolmente l'attendibilità.</li><li>• Individua e ottimizza le fasi del percorso risolutivo di problemi in maniera originale.</li></ul>
<p><b><u>LIVELLO INTERMEDIO</u></b></p> <p>Competenze adeguatamente raggiunte</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetto delle regole, delle persone, degli ambienti e materiali della Scuola.</li><li>• Interazione positiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. Atteggiamento quasi sempre collaborativo nei confronti di adulti e pari.</li><li>• Assunzione regolare dei propri doveri scolastici e di quelli extrascolastici.</li><li>• Gestisce in modo appropriato i diversi supporti informatici e di comunicazione.</li><li>• Metodo di studio autonomo ed efficace.</li><li>• Individua collegamenti e relazioni, analizza e valuta le informazioni, sapendone in parte valutare l'attendibilità.</li><li>• Individua le fasi del percorso risolutivo di problemi.</li></ul>



## **ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIGNOLA**

*Via Cristoforo Colombo, 1 – 85010 Pignola (PZ)*

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale

Sezioni associate - Pignola ed Abriola

***Scuol@ 2.0***

<p style="text-align: center;"><b><u>LIVELLO</u></b> <b><u>BASE</u></b></p> <p>Competenze acquisite a livello base</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incostante rispetto delle regole, delle persone, degli ambienti e materiali della Scuola.</li><li>• Interazione positiva e talvolta collaborativa alla vita della classe e alle attività scolastiche.</li><li>• Assunzione saltuaria dei propri doveri scolastici e di quelli extrascolastici.</li><li>• Se guidato gestisce i diversi supporti informatici e di comunicazione.</li><li>• Metodo di studio autonomo ed efficace, solo se guidato.</li><li>• Individua i principali collegamenti e le relazioni, solo se guidato analizza le informazioni e ne valuta l'attendibilità.</li><li>• Individua le fasi elementari del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>INIZIALE</u></b></p> <p>Competenze in via di prima acquisizione</p>	<p>La valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di Classe, in presenza di comportamenti di particolare gravità, oltre che dal mancato raggiungimento delle competenze rispetto ai criteri indicati.</p>



## ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIGNOLA

Via Cristoforo Colombo, 1 – 85010 Pignola (PZ)

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale

Sezioni associate - Pignola ed Abriola

**Scuol@ 2.0**

### Griglia di riferimento per la valutazione degli apprendimenti relativi alle competenze di asse Scuola Primaria e Secondaria di I grado.

*Nella Scuola Secondaria di Primo Grado si utilizzano i voti dal 4 al 10*

CONOSCENZE ED ABILITÀ	LIVELLO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenze organiche e particolarmente approfondite.</li><li>- Ottima capacità di comprensione, di analisi e di rielaborazione critica.</li><li>- Sicura ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure.</li><li>- Esposizione fluida, ricca e ben articolata con uso sicuro del linguaggio specifico.</li><li>- Ottima capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni</li></ul>	<p><b>Livello avanzato/10</b></p> <p>Applica autonomamente conoscenze ed abilità in modo corretto, ragionato e personale, anche in situazioni nuove. Trova le soluzioni migliori.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenze ampie e approfondite.</li><li>- Notevole capacità di comprensione, di analisi e di rielaborazione critica.</li><li>- Efficace applicazione di concetti, regole e procedure.</li><li>- Esposizione precisa, ricca e ben articolata con uso appropriato del linguaggio specifico.</li><li>- Sicura capacità di operare collegamenti interdisciplinari e di stabilire relazioni.</li></ul>	<p><b>Livello avanzato/9</b></p> <p>Applica autonomamente conoscenze ed abilità in modo corretto e ragionato, anche in situazioni nuove.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenze sicure e complete.</li><li>- Buona capacità di comprensione, di analisi e di rielaborazione.</li><li>- Idonea applicazione di concetti, regole e procedure.</li><li>- Esposizione chiara e articolata con uso preciso del linguaggio specifico.</li><li>- Soddisfacente capacità di operare collegamenti interdisciplinari e di stabilire relazioni.</li></ul>	<p><b>Livello intermedio/8</b></p> <p>Applica autonomamente conoscenze ed abilità in modo corretto e sa affrontare situazioni nuove.</p>



## **ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIGNOLA**

Via Cristoforo Colombo, 1 – 85010 Pignola (PZ)

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale

Sezioni associate - Pignola ed Abriola

**Scuol@ 2.0**

<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenze discrete.</li><li>- Adeguata capacità di comprensione e di analisi</li><li>- Discreta applicazione di concetti, regole e procedure.</li><li>- Esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso adeguato del linguaggio specifico.</li><li>- Discreta capacità di operare collegamenti disciplinari e di stabilire relazioni.</li></ul>	<p><b>Livello intermedio /7</b></p> <p>Applica autonomamente conoscenze ed abilità e sa affrontare semplici situazioni nuove.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenze essenziali.</li><li>- Elementare ma pertinente capacità di comprensione.</li><li>- Accettabile applicazione di concetti, regole e procedure.</li><li>- Esposizione piuttosto corretta con uso essenziale del lessico specifico.</li><li>- Sufficiente capacità di operare collegamenti interdisciplinari e di stabilire relazioni.</li></ul>	<p><b>Livello base/6</b></p> <p>Applica le conoscenze e le abilità minime in contesti noti.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenze generiche e parziali.</li><li>- Mediocre capacità di comprensione.</li><li>- Modesta applicazione di concetti, regole e procedure.</li><li>- Esposizione non sempre lineare e coerente con uso approssimativo del linguaggio specifico.</li><li>- Limitata capacità di operare collegamenti interdisciplinari e di stabilire relazioni.</li></ul>	<p><b>Livello iniziale/5</b></p> <p>In via di prima acquisizione. Applica le conoscenze e le abilità minime in contesti semplici, se guidato.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenze frammentarie e incomplete.</li><li>- Stentata capacità di comprensione.</li><li>- Confusa applicazione di concetti, regole e procedure.</li><li>- Esposizione lacunosa.</li><li>- Insufficiente capacità di operare collegamenti e di stabilire relazioni.</li></ul>	<p><b>Livello iniziale/4</b></p> <p>In via di prima acquisizione. Non sa applicare le minime conoscenze ed abilità.</p>



## **ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIGNOLA**

*Via Cristoforo Colombo, 1 – 85010 Pignola (PZ)*

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale

Sezioni associate - Pignola ed Abriola

**Scuol@ 2.0**

### **GRIGLIA DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLO STRUMENTO MUSICALE**

<b>VOTO</b>	<b>Comprensione ed uso del codice musicale</b>	<b>Abilità tecnico-strumentale</b>	<b>Esecuzione musicale e capacità espressiva</b>	<b>Interazione e collaborazione nella pratica della musica d'insieme</b>
	Corrispondenza Segno-gesto-suono; lettura ritmica	Impostazione generale, produzione del suono, controllo tecnico e intonazione	Livello di padronanza della pagina musicale e autocontrollo tecnico-motivo	
9-10	Completa. Interiorizzata, autonoma	Completa, sicura	Autonoma, personalizzata	Attiva, collaborativa, propositiva
8	Completa	Completa	Autonoma	Attiva, collaborativa
7	Congrua	Adeguate	Corretta	Attiva
6	Essenziale	Accettabile	Superficiale	Superficiale
5	Lacunosa	Non adeguata	Frammentaria	Passiva
4	Gravemente lacunosa	Inconsistente	Insufficiente	Si rifiuta